



Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



De Vlinder (07NJ00)

2023-2024

Frankrijklaan 2
1966 VD Heemskerk

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
 - 2.5 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	mei 2024
Naam van onze school	De Vlinder
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	(niet aanwezig)
Naam samenwerkingsverband	(niet aanwezig)

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Onze visie op passend onderwijs

Missie - Waar de Vlinder voor staat

Het uitgangspunt van de Vlinder is dat kinderen zich kunnen ontwikkelen naar hun eigen mogelijkheden.

Visie - Waar de Vlinder voor gaat

De school realiseert waar mogelijk thuisnabij onderwijs voor de kinderen uit de schoolomgeving. Om aan te kunnen sluiten bij de mogelijkheden van het kind is het van belang dat de ondersteuningsbehoeften van kinderen tijdig gesignaleerd worden en in kaart gebracht. De school doet dit in samenwerking met ouders en kinderen, waarbij de ouders gezien worden als ervaringsdeskundige en pedagogische partners.

Bij het realiseren van passend onderwijs wordt niet alleen gekeken naar de mogelijkheden van het kind, maar ook naar de mogelijkheden van de school zelf, zodat zo goed mogelijk kan worden aangesloten bij de ondersteuningsbehoeften van elk kind. Soms heeft een kind meer ondersteuning nodig dan de school vanuit de eigen middelen kan bieden. In dat geval zoekt de school samen met de ouders naar een passende oplossing. Deze oplossing kan bestaan uit extra ondersteuning op de eigen school met behulp van middelen of expertise vanuit het samenwerkingsverband. In een enkel geval zal samen met de ouders worden gezocht naar een plaats op een andere school met een beter passend aanbod. Hierin worden school en ouders ondersteund door het samenwerkingsverband en het schoolbestuur.

Missie - Waar staat het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs IJmond voor?

Het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs IJmond (SWV PO IJmond) ziet passend onderwijs in de eerste plaats als goed onderwijs voor alle leerlingen. Hiervoor zijn de scholen en hun besturen verantwoordelijk. Het SWV PO IJmond zorgt samen met de scholen voor een dekkend aanbod van onderwijsvoorzieningen in de regio, soms in combinatie met jeugdhulp/zorg. Hiervoor wordt nauw samengewerkt met partners in en om de school (CJG, jeugdconsulenten, JMW, GGD en jeugdhulp) en gemeenten. Het beleid van het SWV PO IJmond is erop gericht om kinderen zo dicht mogelijk bij huis de best passende plek te bieden.

Visie - Waar gaat het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs IJmond voor?

Het SWV PO IJmond wil dat er voor alle kinderen in de regio goed passend en thuisnabij onderwijs is, waar een kind de beste ondersteuning krijgt die het nodig heeft, het liefst op de basisschool in de buurt naar keuze van ouders. De organisatie van deze extra ondersteuning dient soepel, vlot en efficiënt georganiseerd te worden.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

De Vlinder heeft een diverse populatie. In elke groep zitten leerlingen die Nederlands als eerste taal hebben, maar ook leerlingen die thuis een andere taal spreken dan het Nederlands. De groep NT2-leerlingen bestaat uit nieuwkomers, kinderen van arbeidsmigranten uit Oost-Europa en leerlingen van ouders die van oorsprong uit een ander land komen zoals Turkije of Somalië.

Sterke punten in onze ondersteuning

De Vlinder is een Positive Behavior Support (PBS) school. PBS is een schoolbrede aanpak die gericht is op het creëren van een positief, veilig en voorspelbaar schoolklimaat. Door heel de school heen zijn de gedragsverwachtingen zichtbaar en bekend. We gaan starten vanaf de peutergroep t-m groep 8 met een nieuwe methode sociaal emotioneel om een goede doorgaande lijn te starten op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling en gedrag.

Er is op de Vlinder veel aandacht voor taal, ook i.v.m. de vele nieuwkomers.

Grenzen aan onze ondersteuning

Het is ons streven zoveel mogelijk leerlingen een plek te geven op de Vlinder. Leidend zijn de ondersteuningsbehoeften van de leerling. Zolang we als school tegemoet kunnen komen aan de ondersteuningsbehoeften van de leerling zonder dat dit ten koste gaat van de veiligheid en/of het onderwijsleerproces van de overige leerlingen, is er voor het kind plek op de Vlinder. Als de leerling stil komt te staan in zijn ontwikkeling of als veiligheid van de leerling zelf of de anderen om hem/haar heen niet meer geboden kan worden, zijn we genooddaakt op zoek te gaan naar een meer passende plek voor de leerling.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Ons streven is om elk kind het onderwijs te geven dat hij/zij nodig heeft om te kunnen groeien. Er zijn echter kinderen met specifieke ondersteuningsbehoeften waar wij als Vlinder niet de middelen of expertise voor in huis hebben. In dat geval zullen we samen met het SWV een passende plek voor hem/haar zoeken. We streven ernaar dat voor 99% van de kinderen de Vlinder een passende onderwijsplek is.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

Op de Vlinder werken we in drie niveaugroepen. Er zijn kinderen die minder instructie nodig hebben dan de basisinstructie. Zij krijgen een verkorte instructie en ook krijgen zij andere oefenstof als verwerking. De kinderen die meer uitleg nodig hebben dan de basisinstructie krijgen naast de basisinstructie nog een extra uitleg. Ook hun oefenstof wordt daarop aangepast. Tijdens de les loopt de leerkracht rond om leerlingen hulp te bieden waar nodig. Ook worden ondersteunende middelen ingezet die de leerling helpen zelfstandig te werken aan bepaalde leerdoelen.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Voor leerlingen die meer aankunnen dan het reguliere aanbod wordt de leerstof in compacte vorm aangeboden daarbij krijgen ze uitdagend werk in de vorm van pluswerk van de reguliere methode of verrijkingswerk middels bijvoorbeeld rekentijgers of levelwerk taal/lezen.

Leerlingen die na de basisuitleg nog wat extra's nodig hebben, nemen deel aan de verlengde instructie.

Enkele leerlingen redden het niet de leerstof van het jaar te volgen ondanks verlengde instructie. Zij werken op een eigen leerlijn. Zij krijgen instructie van de leerkracht en twee keer per week van een leerkrachtondersteuner.

Voor de leerlingen van groep 5 t/m 8 die echt meer uitdaging nodig hebben, is er de Phlox. De Phlox is één dagdeel in de week. In de Phlox krijgen de leerlingen les van een HB-specialist gegeven.

Ondersteuning buiten de lessen

Aan alle leerlingen:

Elke groep heeft minimaal twee dagen in de week extra handen in de groep. Dit is of één van hun eigen leerkrachten of een leerkrachtondersteuner.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Voor de meer- en hoogbegaafde leerlingen is er de Phlox. Een groep van plusminus 16 leerlingen krijgen in de Phlox les van een HB-specialist.

Voor leerlingen die liever praktisch werken is er op woensdagmorgen de praktijkklas. De praktijkklas wordt aangeboden via het SamenWerkingVerband.

Voor alle leerlingen die wat meer nodig hebben op sociaal-emotioneel gebied hebben we een kindercoach in huis.

Ondersteuning samen met partners

Aan alle leerlingen:

Op de Vlinder wordt samengewerkt met diverse partners. Er is muziekles in groep 5, zodat elke leerling op de Vlinder ervaring opdoet met het bespelen van een instrument. Leerlingen uit de bovenbouw helpen leerlingen uit de groepen 3 en 4 bij het leren lezen middels tutorlezen.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Er is een kindercoach twee dagen in de week bij ons op school. Daar kunnen kinderen die wat extra ondersteuning kunnen gebruiken op sociaal-emotioneel gebied terecht. Eén keer in de week hebben we een logopedist in school. Verder zijn we een samenwerking aangegaan met de dyslexiepraktijk Praktijkwijs. Zij geven op woensdagmorgen dyslexiebegeleiding aan leerlingen van onze school.

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 19-12-2019 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

Punten van verbetering

Het bestuur (stichting Tabijn) is december 2019 bezocht door de inspectie.

De scholen van Tabijn, waaronder de Vlinder, scoren voldoende op de kwaliteitszorg en de basiskwaliteit.

Sterke punten

Het bestuur scoort goed op de kwaliteitscultuur en verantwoording en dialoog.

Ook op de Vlinder wordt er gewerkt met een reflectieve instelling en professionele cultuur.

Leerkrachten scholen zich, zodat het onderwijs nog beter afgestemd kan worden aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. De opbrengsten van het onderwijs worden tweejaarlijks geëvalueerd.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Consulent passend onderwijs			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Reken-/wiskunde-specialist			

Schrijf- ICT specialist			
Specialist Expertisecentrum De Fakkel			
Specialist Expertisecentrum Via Nova (HB)			
Specialist kinderen met fysieke beperking			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
kindercoach			
specialist thuiszitters			
cultuurtolk			
schrijf			
digitale verwerking			
specialist taalontwikkelingsstoornis			

Toelichting specialisten

Voor de meer- en hoogbegaafde leerlingen van groep 5 t/m 8 is er één keer in de week de Phlox. Op school hebben we een taal/leesspecialist en een rekenspecialist.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Behandelgroep	Click or tap here to enter text.		
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)	Click or tap here to enter text.		
IKC	Click or tap here to enter text.		
MRT	Click or tap here to enter text.		
Onderwijszorgklas	Click or tap here to enter text.		
Ouderkamer			Click or tap here to enter text.
Praktijkklas	Click or tap here to enter text.		
Voorschool			Click or tap here to enter text.
Voorziening voor nieuwkomers	Click or tap here to enter text.		
VVE-thuis			

Toelichting voorzieningen

We werken samen met Playing for succes, een programma dat samen met AZ is opgezet om leerlingen extra te ondersteunen bij het ontwikkelen van zelfvertrouwen, eigenwaarde en motivatie. Op school hebben we één dag in de week logopedie op school (8 uur)
Op school hebben we één dagdeel in de week een kindercoach in huis.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod emotionele ontwikkeling			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod slechtzienden			
Aanbod sociale ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Toelichting onderwijsaanbod

Voor taal/spraak problemen werken we samen met een logopediste en Auris. De logopediste is één dag in de week op school. Daarnaast krijgen we twee ochtenden in de week ondersteuning van de ambulant begeleider van Auris. De ambulant begeleider van Visio komt één dagdeel in de week naar school voor het begeleiden van een leerling.

In de klas besteden we aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Dit gebeurt tijdens de lessen van de dag. Daarbij geven we ook lessen specifiek op dit gebied. Hiervoor starten we met een nieuwe methode en een implementatietraject. Voor leerlingen die meer of specifieke hulp nodig hebben, schakelen we of de kindercoach in, of we adviseren één van de trainingen van het MEE via de gemeente Heemskerk, of we raden Playing for Succes of Praktijkwijs aan. Soms vragen we ook advies aan de schoolarts.

Voor leerlingen die op cognitief gebied niet mee kunnen komen met het reguliere aanbod wordt er in overleg met de intern begeleider een aangepast programma opgesteld waarmee de desbetreffende leerling in de klas al dan niet met hulp van de leerkrachtondersteuner/onderwijsassistent aan de slag kan gaan.

Voor leerlingen die op cognitief gebied meer uitdaging nodig hebben, compacten we de leerstof, hebben we verrijkend materiaal en voor de bovenbouw hebben we voor de meer- en hoogbegaafden de phlox. De leerlingen van de phlox krijgen één dag in de week van een hoogbegaafdenspecialist les.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale ontwikkeling			Click or tap here to enter text.
Compenserende dyslexiemaatregelen			Click or tap here to enter text.
Compenserende dyslexiesoftware			
Faalangstreductietraining			Click or tap here to enter text.
Methodiek leren leren			Click or tap here to enter text.
Methodiek sociale veiligheid			Click or tap here to enter text.
Preventieve methode leesproblemen			
Rots en Water			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Training sociale vaardigheden			
Weerbaarheidstraining			

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte voor een time-out
Ruimte met individuele werkplekken
Praktijklokalen/-voorzieningen techniek
Ruimte voor één op één begeleiding
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Verzorgingsruimte
Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)
Anders, namelijk ...
Speelzaal voor kleuters

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

Voor een soepele overgang van kleuters naar groep 3 ontwikkelen we een protocol waar we op terug kunnen vallen als we twijfelen. Daarbij geeft het richtlijnen voor wat een kleuter moet beheersen als hij naar groep 3 gaat.

Voor een soepele overgang naar het vo is er een stappenplan welke houvast geeft voor wat wanneer en hoe gedaan wordt.

Voor de overgang van peuters naar kleuters is een protocol in de maak. Dit protocol voldoet aan de VE-eisen.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	86 %	14 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ver ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld

Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ver ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ontwikkeld

Toelichting HGW

Creëren van eigenaarschap van de leerlingen bij het leerproces. Dit punt is in ontwikkeling.

Dit jaar zijn we gestart met het vergroten van het eigenaarschap van de leerlingen door te werken met portfolio's. Leerlingen worden betrokken bij het maken van het portfolio. Daarbij voeren Leerkrachten geregeld kindgesprekjes.

Samen reflecteren op eigen handelen wordt in gang gezet middels actie-onderzoek/intervisie in samenwerking met het lectoraat 'pedagogische tact' van Hogeschool Inholland. Centraal staat de vraag 'Welk appel doet de leerling van de Vlinder op ons en wat betekent dat voor onze pedagogische opdracht?'

Ook is het de bedoeling om collegiale consultatie op te zetten in de school met als doel te leren van elkaar.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

We werken met vier niveaus van ondersteuning.

Niveau 1 Leerkracht signaleert en biedt extra ondersteuning in de vorm van verlengde instructie op pre-teaching. Dit wordt indien nodig besproken met ouders.

Niveau 2 Leerkracht gaat in overleg met de intern begeleider of een specialist in school samen wordt er gekeken naar een oplossing. Dit wordt met ouders besproken.

De leerling krijgt extra ondersteuning in de klas.

Niveau 3 De extra ondersteuning vindt plaats op school, maar buiten de groep en/of door een leerkracht(ondersteuner). De consulent wordt betrokken bij de situatie om mee te denken. Verder onderzoek wordt indien wenselijk ingezet.

Niveau 4 De extra ondersteuning wordt geboden door een externe organisatie.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

[Click or tap here to enter text.](#)

Toelichting op de samenwerking met ouders

In principe nodigt de leerkracht de ouders uit voor het eerste gesprek als er extra ondersteuning nodig lijkt te zijn.

De intern begeleider en leerkracht onderhouden het contact met de ouders als de extra ondersteuning in gang is gezet.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider

[Click or tap here to enter text.](#)

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 5 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

Toelichting op het aanmeldproces

Er wordt altijd contact gezocht met de school van de leerling en ook vindt er vooraf een gesprek plaats met de ouders van de leerling.

In overleg wordt er gekeken of het nodig is dat we de leerling vantevoren in de schoolse setting zien of tijdens een kennismakingsgesprek.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voorschool (ko)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Leerkracht is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

De intern begeleider evalueert minstens twee keer per jaar of het OPP loopt of bijgesteld moet worden.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.