



NT2 voorziening voor kleuters

---

## Inhoudsopgave

Wat is de Cocon	blz. 2
De Cocon in de praktijk	blz. 4
Resultaten tot nu toe	blz. 7



## Wat is de Cocon

De Cocon is een speciale voorziening voor NT2 kleuters, op het gebied van achterstand in de Nederlandse taal. Binnen de Cocon krijgen de kinderen intensieve begeleiding op het gebied van woordenschat met als doel dat zij sneller vertrouwd raken met de Nederlandse taal, waardoor ze beter kunnen meekomen in hun stamgroep in het reguliere onderwijs.

Tegelijkertijd dienen de aanstaande leerkrachten van deze kinderen geschoold te worden, zodat zij in staat zijn de kinderen met extra ondersteuningsbehoeften op een goede manier te begeleiden.

Ook de ouders worden betrokken bij de Cocon en worden begeleid in hun rol van opvoeder en begeleider van hun schoolgaande kind, zodat zij in staat zijn hun kinderen te helpen bij hun taalontwikkeling.

Onderwijs en ondersteuning van de Cocon mondt uit in een goede doorstart en voortgang op de scholen binnen het Samenwerkingsverband





De Cocon is nodig omdat:

- Voorschools is er geen verplichting tot onderwijs. Leerlingen kunnen daardoor zonder kennis van de Nederlandse taal starten in groep 1
- Als een kind langer dan 1 jaar in Nederland is, kan een leerling niet starten bij de Fakkel
- De Fakkel biedt geen onderwijs voor leerlingen van 4 tot 6 jaar
- Het IKC heeft in de praktijk een structuurgroep voor kinderen tot 4 jaar (dagobservaties) en zij hebben i.s.m. de Zeearend een onderwijsaanbod vanaf groep 3. Er is bij het IKC en de Zeearend geen mogelijkheid tot onderwijs voor 4-6 jarigen

De praktijk is dat leerlingen met een geringe kennis van de Nederlandse taal voor een groot gedeelte 3 kleuterjaren moeten doorlopen om te kunnen starten in groep 3.

Bij de Vlinder zijn in een groep 1/2 gemiddeld 20 leerlingen (bewust kleinere groepen), waarvan er gemiddeld 5 per groep geen Nederlands spreken en waarbij ouders thuis ook geen Nederlands spreken. Dat is 25% van de leerlingen van een groep. Daarnaast zijn er de kinderen die beperkt Nederlands spreken of in ieder geval een behoorlijke achterstand hebben op taalgebied. Dit is niet alleen belemmerend voor de ontwikkeling van het kind, maar drukt ook op het onderwijsniveau van de groep.

Het heeft invloed op de taalontwikkeling van het kind en de groep, het samenspelen, de mogelijkheid tot aanbieden van verrijkend materiaal en het vraagt veel extra tijd en aandacht van de leerkracht.

### **De Cocon als mogelijkheid voor andere scholen binnen het Samenwerkingsverband**

- Voor het SWV ontstaat met de Cocon de mogelijkheid een onderwijsvoorziening te creëren die een behoefte kan invullen die nu on vervuld is, namelijk een specialistische, laagdrempelige NT2 onderwijsvoorziening voor 4-6 jarigen.
- Leerkrachten van de leerlingen hebben de mogelijkheid om met een gespecialiseerdere onderwijspartner het onderwijs binnen de stamgroep goed af te stemmen op de behoefte van de leerling.
- Ouders worden actief betrokken bij het onderwijs, wat hen zal motiveren om de Nederlandse taal te gaan leren.
- De leerlingen kunnen in een kleine onderwijssetting ( maximaal 10 leerlingen) twee ochtenden in de week intensief taalonderwijs ontvangen. Dit versnelt de kennis en toepassing van de Nederlandse taal, waardoor het onderwijsaanbod in de reguliere groep succesvoller zal zijn



## De Cocon in de praktijk

### Organisatie

Op dit moment is er één Cocongroep op Basisschool de Vlinder in bedrijf. Binnen het team van de Vlinder is een bevoegde NT2 leerkracht, Marie-Jose van Leeuwen die de kinderen taalonderwijs biedt volgens de TPRS-methode.

Een leerling van de Cocon heeft een eigen stamgroep, maar gaat 2 ochtenden in de week naar de Cocon (wo en vr). Op de andere momenten gaat de leerling gewoon naar de eigen groep.

De groep werkt met een vast dagritme.

- Lezen (met ouders)
- Kring (met ouders)
- Spelen/werken
- Eten/drinken
- Buitenspelen
- Korte herhaling van de kring van de ochtend
- Afsluiten

### Aanmelding en criteria

In de Cocon is er ruimte voor 10 leerlingen. We kiezen bewust voor een maximaal aantal leerlingen, zodat de leerkracht de leerlingen intensief kan begeleiden en we de kwaliteit kunnen waarborgen.

Bij de aanmelding van een leerling op de Vlinder wordt besproken met de ouders of de leerling Nederlands spreekt en welke taal er thuis gesproken wordt. Wanneer er sprake is van een anderstalige achtergrond, zal er begin groep 1 een toets worden afgenomen ( TAK – passieve woordenschat).

Bij leerlingen die in de Cocon komen, zal er elke periode een Tak –passieve woordenschat worden afgenomen.

Er is een normafname gedaan bij de andere groep 1 leerlingen waaruit blijkt dat over het algemeen de passieve woordenschat van de leerlingen van de Vlinder onvoldoende is. Dit maakt dat we kritisch kijken naar het reguliere aanbod van de woordenschatmethode. Veel woorden van LOGO 3000 zijn nog moeilijk zijn voor de leerlingen, waardoor er meer herhaling nodig is. Dit plannen de leerkrachten extra in.



Het streven is om leerlingen naar een score van  $\geq 33$  te krijgen ( normgroep C begin groep 1). De passieve woordenschat is dan gemiddeld tussen de 2000 en 2500. Als dit niveau bereikt is, stromen leerlingen weer volledig terug naar de eigen groep. Dit gaat in overleg met de ouders en de vaste leerkracht. Het moment van overgang is altijd na een vakantie.

### **Aanbod**

De methode die gehanteerd zal worden bij de Cocon is de TPRS methode, in combinatie met woorden van Logo 3000.

De methode TPRS, ook wel TPR Storytelling genoemd, maakt gebruik van de kracht van verhalen en lezen en TPR van de kracht van fysiek "doen" en ze spreken beide meerdere intelligenties aan. Het zorgt daardoor voor een breinvriendelijke manier van taalverwerving. Veel intelligenties / zintuigen aanspreken =

- alle leerlingen bereiken
- veel leerplezier
- een hoog leerrendement.

Er wordt bij TPR gewerkt met doelconstructies, de gouden werkwoorden ( Super Seven van Terry Waltz) en met de frequentielijsten van TPR.

Bij de Cocon maakt de leerkracht gebruik van verhalen om de leerlingen een repetitief taalaanbod te geven. Dit is nodig voor de opname van de taal in het langetermijngeheugen. Doordat het taalaanbod volledig begrijpelijk moet zijn, wordt er veel gewerkt met visueel materiaal. Die speciale vragentechniek wordt ook wel het "cirkelen" genoemd. Daarbij worden de volgende soort vragen gesteld:

- ja/nee-vragen
- of/of-vragen
- wie/wat/waar/...-vragen

Het juiste antwoord wordt telkens weer herhaald.

Er zal qua thema's worden aangesloten bij de stamgroepen en het woordenschataanbod wordt hier op aangepast.

Er is bij kringactiviteiten ook bewust aandacht voor klankactiviteiten ( fonologisch bewustzijn)

Er is veel aandacht voor voorlezen, ontdekhoeken en themahoeken. Er moet veel gespeeld worden, dit mag in de eigen taal.

### **Ouderbetrokkenheid**

De ouderbetrokkenheid is een belangrijk onderdeel van de Cocon. Veel ouders spreken zelf ook niet of nauwelijks Nederlands. Door de ouders te betrekken bij het onderwijs van hun kinderen, wordt de mogelijkheid gecreëerd voor ouders om zich zelf ook meer open te stellen voor de Nederlandse taal.



De ouders komen in de ochtend mee de groep in om samen prentenboeken te bekijken. Ouders vertellen het verhaal van de boeken in hun eigen taal aan de leerlingen. Zij hoeven de woorden niet voor te lezen, het is vooral belangrijk dat er interactie is tussen kind en ouder over een boek.

De ouders blijven bij voorkeur ook in de groep tijdens de kring, zodat zij de woorden ook leren die hun kinderen leren. De ouders krijgen bladen mee naar huis waar de aangeboden woorden op staan.

Door de nauwe samenwerking met ouders is er snel een vertrouwensrelatie met ouders en school. Dit bevordert ook de mogelijkheid om andere problematieken snel aan te pakken met ouders. Vanuit dit doel legt Marie-Jose ook huisbezoeken af.

### **Interne begeleiding**

De Cocon is onderdeel van de Vlinder en krijgt ondersteuning van de intern begeleiders van de Vlinder, Robin Regelink en Jaimy v/d Bos

De intern begeleider heeft meerdere taken:

- Uitzetten van de leerlijnen met de gespecialiseerde leerkracht
- Poortwachter voor aanname van leerlingen
- Poortwachter voor het afsluiten van een traject bij de Cocon voor een leerling
- Het afnemen en analyseren van toetsen ( TAK)
- De communicatie tussen de Cocon en de stamgroepen onderhouden
- Aansluiten bij oudergesprekken (indien nodig)
- Ondersteuning waarborgen van de leerlingen

In de reguliere groepen wordt gebruik gemaakt van het leerlingvolgsysteem Kijk. De registratie van dit leerlingvolgsysteem wordt door de stamleerkracht gedaan.

De NT2 leerkracht maakt aantekeningen voor KIIK, zij deelt deze met de stamleerkracht die ze dan invult in het systeem van KIIK.

De leerkracht van de Cocon schrijft opvallende zaken in het leerlingdossier in Esis.

Binnen het samenwerkingsverband is de mogelijkheid om ambulante expertise van de Fakkel aan te vragen. Deze expertise is aanvullend op hetgeen we in de Cocon bieden.



## Resultaten tot nu toe

De leerkrachten van de stamgroepen geven aan dat zij een positief effect bemerken van de voorziening van de Cocon. Zij zien dat de NT2 leerlingen zich sneller ontwikkelen dan in voorgaande jaren. De resultaten op de TAK-toetsen wijzen dit ook uit.

Daarnaast is het zelfvertrouwen en het welbevinden van de Coconleerlingen door de veilige setting van de Cocon sneller gegroeid.

Bijkomend voordeel is dat de leerkrachten in de stamgroep meer tijd /aandacht kunnen schenken aan de leerlingen in de groep die op een gemiddeld taalniveau functioneren op de momenten dat de Coconleerlingen uit de groep zijn.

Wij zijn heel erg trots op de successen van de Cocon. De leerlingen zijn ontzettend blij om naar de Cocon te gaan, ouders zijn tevreden over de voorziening en het team voelt zich gesteund in de toenemende zorg over NT2 leerlingen binnen de school.

Het team van de Vlinder ziet een duidelijke meerwaarde van de Cocon en wil het graag mogelijk maken om deze voorziening uit te breiden en open te stellen voor andere scholen.